

Motivación de los estudiantes: ESTADO DEL ARTE EN BÉLGICA

El descontento de los jóvenes de Estudios Científicos y Tecnológicos
Diagnóstico y remedios

Nombre del Autor (s)

A. Belleflamme, S. Graillon y M. Romainville
Departamento de Educación y Tecnología (DET)
Universidad de Namur

Abstracto

Dado que la desafección de los campos científicos y tecnológicos ha comenzado a ser deplorado, numerosos estudios nacionales e internacionales se han dedicado al análisis de las causas necesariamente diferentes de este fenómeno.

El escaso atractivo de los sectores de ciencia y tecnología

La imagen de la ciencia ha evolucionado a partir de un "*vehículo principal para el progreso de la causa de los riesgos sanitarios, destrucción masiva y la degradación del medio ambiente*".

Por otra parte, los jóvenes eligen sus estudios superiores en base a dos factores principales: en primer lugar, su interés en un tema en particular y, en segundo lugar, la idea de las perspectivas de carrera en ese campo. Los jóvenes están tentados a seguir a continuación algunas disciplinas más de moda en la educación superior y / o la sociedad (comunicación, psicología, negocios, finanzas, deportes, ...), y estos sectores que están siendo considerados como menos exigente y sin embargo más prometedor en términos de carrera salarios. Pero también pueden elegir los estudios que se consideren largo y difícil, pero centrándose en sectores que se consideran más rentable en el largo plazo (medicina, administración ...).

Los jóvenes estudiantes todavía enfrentan estereotipos negativos. Por lo tanto, las niñas no son o poco animado por su entorno escolar (profesores, orientadores ...) y de la familia en la elección de una carrera científica. Un programa de investigación en psicología cognitiva en prejuicios, en poder de los departamentos de psicología en Harvard, Virginia y Washington

Universidades, demostró que "los hombres tienen dificultades para asociar a las mujeres y los profesionales o la mujer y la ciencia, pero también lo han hecho las mujeres".

Enseñanza

El interés y la motivación por la ciencia están directamente relacionados con la forma en que se les enseña. Se observó que cuanto antes el contacto con la ciencia se hace en el plan de estudios (en el nivel fundamental), más la motivación de estos temas es importante: "El gusto por la ciencia debe hacerse valer ante los jóvenes se enfrentan a la elección de los temas".

Remedios

2.1 Mejora de la imagen de la ciencia y la tecnología

Repensar la enseñanza de la ciencia 2,2 de primaria a la educación secundaria

2.3 Repensando contenidos y programas en S & T

El uso de herramientas informáticas para mejorar el aprendizaje científico.

2.4 Formación de los profesores mejores

2.5 Informar a los jóvenes mejor

Creación de una página web de la Comunidad francesa de Bélgica para la educación superior, independientemente de la categoría (escuelas públicas y gratuitas), debe ser considerado. Este sitio se reunían educativo (dirigido a los profesores en el sentido amplio), así como datos descriptivos e informativos (tipo de cursos de formación, la organización práctica, las oportunidades de empleo ...) sobre todas las posibilidades de educación superior de formación.

2.6 Mejora de la difusión de la cultura científica

El mundo educativo puede contar con museos, exposiciones, el PASS (ciencia parque temático en Bélgica), asociaciones culturales, de la Academia Real de Ciencias, organizaciones como Essenscia o la Real Sociedad o Química.

Conclusión





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

La ciencia es un problema de nunca acabar modernidad y el progreso. Actualmente se encuentra en el corazón de las innovaciones más avanzadas y los temas sociales más candentes. Por estas dos razones, la educación científica necesita ser repensado desde la parte superior a la inferior, especialmente para que sea accesible a todos.

Para tomar un ejemplo obvio, el medio ambiente se ha convertido en el problema global que condiciona el futuro de la población de nuestro planeta. Y la paz mundial sigue directamente de ella. Esto es lo que el Comité Nobel quiso destacar cuando le asignaron el Premio Nobel en 2007, el Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC) y el ex vicepresidente Al Gore por su papel de donantes de advertencia en las cuestiones del cambio climático. Ahora, la ciencia y la tecnología están en el corazón de esta cuestión, tanto como herramientas para comprender y describir fenómenos y soluciones de tecnología como apoyo a desarrollar. Por tanto, es difícil imaginar que los jóvenes no han tenido conocimiento de este tema durante sus estudios, aunque sólo sea para desarrollar su ciudadanía crítica en una base de información sólida. Consciente de este problema y sus características científicas y tecnológicas, los jóvenes se convertiría probablemente más a menudo hacia los sectores de ciencia y tecnología, conscientes de sus problemas sociales amplios y actuales.



Lifelong Learning Programme

Education and Culture DG

This project has been funded with support from the European Commission.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

